

Анализ деятельности

Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга
по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников
(за 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы)

Конкурс: «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Номинация конкурса: специальное (коррекционное) образовательное учреждение

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Вид образовательного учреждения

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (VIII вида) – с 1 по 9 класс и с задержкой психического развития (VII вида) – с 1 по 4 класс).

1.2. Наличие инновационного статуса образовательного учреждения - *нет*;

1.3. Сколько лет существует учреждение

Образовательное учреждение существует 29 лет, открыто с 01.09.1985. Наименование при создании - Вспомогательная школа № 502 для умственно отсталых детей.

1.4. Численность обучающихся, воспитанников на 01.04.2015 – 256 чел.;

1.5. Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.)

В школе обучаются 67 (26%) воспитанников детских домов, 16 (6%) детей из многодетных семей, обучающихся из семей с низким достатком и из социально неблагополучных семей 7 (3%). Дети-инвалиды – 145 (57%).

1.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст)

В учреждении работают 71 педагогических работников. Высшее образование имеют 59 человек, из них 34 человека имеют образование в области коррекционной педагогики. 11 человек имеют среднее-профессиональное образование. Награждены ведомственными

ГБС(К)ОУ школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга

наградами 18 педагогов, имеют высшую квалификационную категорию 28 человек. Средний возраст педагогов по учреждению составляет 50 год. В возрасте до 30 лет работают 8 человек, старше 50 лет – 33 человека. Информация о стаже работы педагогов представлена в таблице:

0 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
6 чел.	7 чел.	6 чел.	6 чел.	46 чел.

1.7. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения
 Региональный компонент представлен в учебном плане по внеурочной деятельности в 1 – 3 классах предметом «История и культура Санкт-Петербурга».

1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/12
Всего компьютеров, используемых в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	70
В локальной сети	52
Количество обучающихся на один компьютер	4
Какая часть компьютеров, учтённых имеет выход в Интернет	100 %
Общее количество мультимедийных проекторов	17
Общее количество электронных досок	12

Учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе: «Школа России» - для обучающихся с задержкой психического развития (1 – 4 классы); учебники, используемые при обучении по программам специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой (1 – 9 классы).

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ:

	Количество	Общая площадь
Медицинский кабинет	1	12,2
Кабинет педагога-психолога	1	18,3
Кабинет логопедии	4	68,6
Блок социально-бытовой адаптации	1	75,3
Тренажерный зал (ТИСа)	1	53,8
Процедурный кабинет	1	11,7

1.9. Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения.

В 2014 – 2015 учебном году на безвозмездной основе работают [11 кружков](#):

Направленность	Название кружка
Художественная	«Радость», «Бумажная мозаика», «Умелые руки», «Юный столяр», «Золотой наперсток», «Домашний уют», танцевальный кружок
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры», «Оздоровительная гимнастика», «Спорт и здоровье», бассейн.

Общий охват обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ представлен в таблице:

Учебные года	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занимающихся в кружках	Процентное отношение от общего количества обучающихся
2012-2013	272	157	57,5%
2013-2014	264	168	63,6%
2014-2015	256	140	55%

Расписание занятий – [приложение 1.9](#). Анализ деятельности работы кружков – [приложение 1.9.-1.](#)

2. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа

С 2012 года в учреждении реализуется целевая программа «Учимся беречь здоровье», на период 2012 - 2016 гг. Промежуточными результатами практической реализации данной программы явилось:

- в школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические, экологические условия здоровьесбережения;

- обучающиеся, воспитанники стали более осознанно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья;

ГБС(К)ОУ школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга

- получил внедрение и широко используется комплекс мер по формированию навыков здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

2.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

В 2011 году в школе создана Служба здоровья, ее деятельность регламентируется следующими нормативными документами:

- Приказ о создании Службы здоровья ([Приложение 2.2.](#));

- Положение о Службе здоровья ОУ ([Приложение 2.2.-1](#));

- Должностные обязанности руководителей и специалистов оргзвеньев СЗОУ ([Приложение 2.2.-2](#));

- Календарный план мероприятий Службы здоровья на 2014-2015 учебный год ([приложение 2.2.-3](#));

- План деятельности по реализации программы;

- Ежегодный перечень основных мероприятий по реализации целевой программы.

2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения

Проводится мониторинг здоровья обучающихся:

- анкетирование обучающихся, воспитанников (два раза в год);

- анкетирование родителей (законных представителей) - (не менее 2-х раз в год)

([Приложения 2.3., 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3-4](#));

- тестирование специалистами Службы здоровья ОУ;

- диспансеризация.

2.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения

В школе создана служба сопровождения, специалистами которой являются учителя-логопеды ([расписание](#)), педагоги-психологи ([расписание](#)), социальные педагоги, школьный врач-психиатр. Ни один ребенок не остаётся без внимания. Помочь ребенку в любой тяжёлой для него или для его семьи ситуации – главная задача специалистов службы сопровождения и классных руководителей ОУ.

В школе создан методический совет, функционируют 8 методических объединений:

- методическое объединение учителей реализующие адаптивные школьные программы для детей с ОВЗ (для учащихся с легкой умственной отсталостью)

ГБС(К)ОУ школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга

- методическое объединение учителей реализующие адаптивные школьные программы для детей с ОВЗ (для учащихся с задержкой психического развития)
- методическое объединение учителей реализующие адаптивные школьные программы для детей с ОВЗ (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)
- методическое объединение учителей трудового обучения
- методическое объединение учителей физкультурно-оздоровительного цикла
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- методическое объединение классных руководителей
- методическое объединение воспитателей

2.5. Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями

1) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения Кировского района: школа (VIII вида) № 565, школа-интернат (IV вида) № 2, школа (VII вида) № 480, ДОУ № 55 – ПМПК, семинары, консилиумы, конкурсы, родительские собрания.

2) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения Санкт-Петербурга: школа (VIII вида) № 657 Приморского района, школа (VIII вида) № 613 Московского района, школа № 439 Петродворцового района, школа № 131 Красносельского района – совместное участие в специальном олимпийском движении, семинары, круглые столы, конкурсы.

3) Центры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: № 1, № 7, № 10, «Воспитательный дом» - ПМПК, консилиумы, семинары, праздники, круглые столы, конкурсы([Приложение 2.5](#), [2.5-1](#), [2.5-2](#)).

2.6. Реализация принципа общественного самоуправления

В 2011 году в школе создан Попечительский совет ([Приложение 2.6.](#)), по решению которого традиционно организуется поощрение педагогов и обучающихся почетными грамотами и сладкими подарками; оформление праздничных мероприятий и выпускных вечеров.

С 2013 года действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений([Приложение 2.6.1.](#)), в состав которой входит равное количество представителей участников образовательных отношений (педагоги и родители (законные представители) обучающихся).

2.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения

Председатели классных родительских комитетов объединены в Совет родителей (законных представителей) учащихся ([Приложение 2.7.](#)), плановые заседания которого проводятся не реже 2-х раз в год.

Родительская общественность принимает активное участие в оформлении классных помещений ОУ, акциях по благоустройству территории, в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Организует добровольное страхование школьников от несчастных случаев на год ([Приложение 2.7-1.](#))

2.8. Уровень межведомственного сотрудничества

Школа № 502 взаимодействует со многими организациями, указанные в приложениях: ([Приложение 2.8, 2.8-1, 2.8-2, 2.8-3, 2.8-4, 2.8-5, Сотрудничество с поликлиникой, сотрудничество с Университетом, договор о безвозмездном пользовании нежилым помещением школы](#)).

Педагоги учреждения посещают семинары, делятся на семинарах своим опытом по сохранению и укреплению здоровья учащихся ([Приложение 2.8-1](#)).

В 2014 году учреждение приняло участие в научно-исследовательском проекте «Развитие невербальной коммуникации в процессе адаптации у первоклассников со смешанными специфическими расстройствами развития». Педагоги, принимавшие участие в исследовании получили благодарности общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество» ([Приложение](#)).

3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников

В учреждении работают 33 педагога (49%), имеющих образование в области коррекционной педагогики. За период с 2011 года 4 учителя (Калачева Н.М., Матиенко Е.А., Чистякова Л.В., Аммосова А.Н.), имеющих высшее образование, прошли профессиональную переподготовку в СПб АППО по программе «Специальная педагогика». В настоящее время по данному направлению профессиональную переподготовку проходят еще 1 сотрудник (Иванова Л.Ф.). Три педагога, имеющих среднее-профессиональное образование (Малютин В.А., Корюшкина Д.В., Ростовцева Е.В.), обучаются в высших учебных заведениях по направлениям коррекционной педагогики.

Курсовую подготовку в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников за период с 2011 года прошли 16 педагогов ([Приложение 3.1.](#)). Педагоги

учреждения посещают семинары, делятся на семинарах своим опытом по сохранению и укреплению здоровья учащихся ([Приложение](#)).

3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и шкалой трудности учебных предметов. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения ([Приложение 3.2](#)).

3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников

Учителя нашей школы выполняют особую педагогическую функцию: создают для детей с ограниченными возможностями здоровья благоприятные условия, обеспечивая эмоциональную поддержку, моделируя ситуацию успеха для каждого ученика. Используется вариативность обучения. Для каждого ученика определен индивидуальный образовательно-адаптационный маршрут и форма обучения, позволяющие успешно усваивать учебный материал.

Если возникают трудности, конфликтные ситуации или вопросы, каждый ученик знает, что за помощью можно обратиться к любому педагогу школы, но в первую очередь, это классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог ([Приложение 3.3](#)).

3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе

С 2011 года учреждение работает над методической темой: «Совершенствование образовательного процесса на основе применения здоровьесберегающих технологий в условиях школы VII и VIII вида» ([Приложение 3.4](#)). При организации образовательного процесса учитываются санитарно-гигиенические условия (свежий воздух, проветриваемый кабинет, соответствующее освещение, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, использование средств обучения с учетом гигиенических правил) и психологические (создание эмоционально положительного фона в обучении и общении, учет психического и физического здоровья ребенка, психологических особенностей группы, стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе, использование чередования интенсивности в обучении и психологической разгрузки).

Здоровьесберегающие компоненты урока: динамические паузы, чередование поз во время занятия, организационное начало, использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др. Плотность занятия: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более – 80%. В основе этой модели «тренирующая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда.

3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников

Для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и создания комфортных образовательных условий проводится коррекционная и развивающая работа, как в групповой, так и в индивидуальной форме (или в малых группах от 2 до 4 человек) со всеми категориями учащихся. Коррекционная работа направлена на коррекцию агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие адаптационных навыков. На таких занятиях обучающиеся осваивают навыки самоконтроля, способы релаксации, учатся контролировать и справляться со своими эмоциональными переживаниями, эмоциональным напряжением. Занятия проводятся по программам, предоставленным Центром психолого-медико-социального сопровождения Кировского района: 1) программа «Здравствуй школа» (разработана на основе учебно-методического пособия для учителей начальных классов под редакцией Пилипко Н.В., руководителя психологической службы УЦ «Перспектива»). Цель программы: психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе; 2) учебная программа «Коррекция агрессивного поведения» (сост. Нарожняя С.В.). Цель программы: снижение уровня агрессивности у детей; 3) программа «Формирование коммуникативной компетентности и развитие толерантности у подростков» (сост. Лабутина И.С.). Цель программы: Создание условий для формирования коммуникативной компетентности и развития толерантности у подростков.

3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок

На уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учитываются возрастные и физиологические особенности ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы.

При организации итоговой аттестации в состав экзаменационной комиссии включаются педагоги-психологи ОУ.

При оценке деятельности обучающихся учитываются личные достижения ученика в сравнении с его предыдущими результатами. Требования к оценке знаний и

умений прописаны в рабочих программах учителей по предметам учебного плана для каждого класса (ученика).

3.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками - познавательный, конструктивный.

3.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам

Общие условия, соблюдение которых обеспечивает реализацию принципа индивидуального подхода к обучению, развитию учащихся: привлечение детей к активному изучению материала и индивидуальный подход на всех этапах урока ([Приложение 3.8.](#)); добиваясь усвоения учебного материала всеми учащимися, учитель использует различные приемы, варьируя их с учетом индивидуальных особенностей ([Приложение 3.8-2.](#)): активных, сильных привлекает к выводам; пассивных вызывает для ответов на вопросы в процессе первичного закрепления; учитель всегда находит возможность отметить успех ребенка, его продвижение.

Обучение на дому по медицинским показаниям осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ ([Приложение 3.8-1.](#)).

4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения

Все помещения имеют хорошую освещенность, уставлены новые современные окна. Окраска стен светлых тонов – желтого, бежевого, розового, светло-зеленого, голубого. Мебель обновляется, соответствует росту детей. В каждом классе оформлены уголки здоровья, безопасности, культурного наследия Санкт-Петербурга, стенды достижений учащихся и др., имеются ростомеры, комнатные термометры. Уголки по ЗОЖ ([Приложение](#)) включают в себя материал по гигиеническому воспитанию, безопасному поведению, демонстрируют уровень личных достижений в овладении знаниями и навыками здорового образа жизни, рисунки учащихся. ([Приложение 4.1](#))

4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)

В оформлении учебных кабинетов и рекреаций используются растения ([Приложение 4.2.](#)). Администрация школы и Служба здоровья ОУ осуществляют контроль за расстановкой

растений в помещениях, в соответствии с требованиями безопасности при осуществлении образовательного процесса и требованиями СанПиНа (не допускается расстановка цветов на подоконниках и использование растений, опасных для здоровья детей). Растения, находящиеся в классных помещениях, имеют таблички с названиями, что позволяет расширять словарный запас обучающихся, развивает познавательную активность.

4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)

Малая наполняемость классов, а, следовательно, меньшее количество учебных мест в кабинетах, позволяет делить классные помещения на зоны: учебную и отдыха ([Приложение 4.3.](#)). Особую расстановку учебных мест имеют кабинеты социально-бытовой ориентировки, музыки, трудового обучения (швейные мастерские). Подобная расстановка парт дает возможность шире использовать групповые методы и приемы обучения.

Ежегодно образовательное учреждение осуществляет закупки школьной мебели:

	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год
Наименование продукции	Стеллажи для библиотеки	Ученическая мебель (парты, стулья)	Мебель (парты и стулья, стулья в кабинет информатики, шкафы)
Сумма	78 200, руб.	119 958,83 руб.	359 124,00 руб.

4.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима

Во время перемен между уроками для обучающихся учителями и воспитателями организуются игры в рекреациях разной степени подвижности, прогулки на свежем воздухе ([Приложение 4.4.](#)).

4.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах

Администрация школы и Служба здоровья ОУ регулярно, особенно в осенне-зимний отопительный период, отслеживают температуру воздуха. В каждом классном помещении имеется термометр, рекомендации по продолжительности сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха ([Приложение 4.5.](#)).

Во всех учебных помещениях рекреациях школы используется люминесцентное освещение. Светильники с лампами располагаются параллельно светонесущей стене. Классные доски оборудованы местным освещением. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения классные помещения окрашены в светлые

тона желтого, бежевого, розового, зеленого. Замена ламп осуществляется на основе заявок сотрудников ОУ, зафиксированных в журнале электромонтера. Перегоревшие лампы временно, до момента утилизации, хранятся в контейнере в подвальном помещении. Мониторинг освещенности на рабочих местах осуществляется и путем непосредственных осмотров помещений заместителем директора по административно-хозяйственной работе, а также сотрудниками Управления Роспотребнадзора в результате проводимых плановых проверок.

4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели

Выбранные для обучения комплекты учебников состоят из двух частей, что позволяет значительно снизить физическую нагрузку на костно-мышечную систему организма ребенка. Физически ослабленные учащиеся имеют возможность пользоваться двумя комплектами учебников: для школы и дома.

4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.

С сентября 2013 года действует локальный акт, регламентирующий требования к школьной одежде для учащихся школы, ведется разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) ([Приложение 4.7, 4.7-1](#)).

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)

Проводятся практические занятия для учащихся в соответствии с календарным планом работы («Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье» и др.), уроки здоровья («Самые полезные продукты», «В гостях у Мойдодыра», [«Экзамен у Мойдодыра \(сценарий\)»](#), «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков», «Продукты разные нужны, блюда разные важны», «Энергия пищи», «Будь здоров» ([презентация](#)) и др.), в 2013 – 2014 учебном году – паралимпийские уроки. Заведующий библиотекой организует выставки книг «Гигиена Здоровья», выставка детских работ «Сбережем здоровье» проводится ежегодно. По традиции, в конце каждой учебной четверти учителями физической культуры проводятся [«Веселые старты \(ссылка\)»](#). Так же учащиеся принимали участие в проектной деятельности: [«История Олимпийских игр](#)

[\(ссылка\)](#)»[\(Приложение\)](#)«Планета здоровья»,[\(Приложение 5.1\)](#), посещали Музей гигиены, Музей воды.

В 2014-2015 учебном году 02 октября был проведен общешкольный проект «С голубого ручейка.....». В данном проекте принимали участие учащиеся начальных классов, обучающихся по программе VII и VIII вида ([Приложение 5.1-1](#)).

5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей

Учреждением проведены семинары:- 26.04.2013 года - районный семинар по теме: «Альтернативные образовательные маршруты. Социально-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования» для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Кировского района;- 21.05.2013 года – [городской семинар \(буклет\)](#) «Пути социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе (VIII вида)» для педагогов коррекционных школ – членов Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга. 02 декабря 2014 года в учреждении был проведен городской семинар на тему: «Экологическое воспитание как средство коррекционно-развивающего обучения» ([Программа семинара](#)). Были представлены открытые уроки и занятия, театрализованное представление «[Нечистая сила за чистоту \(фильм\)](#)».

В рамках здоровьесбережения проведены праздники: «Планета Здоровья», «Праздник молока», [спортивный праздник\(фильм\)](#), посвященный Олимпийским играм 2014. По составленному плану учителями физической культуры в конце месяца проводятся спортивные мероприятия: октябрь: «Праздник зарядки», ноябрь «Мы дружим со спортом», декабрь: «Страна Спортландия», март: «Здоровье в наших руках», май: «Лету спортивному – ура!» (для начальных классов, обучающихся по программе VIII вида I вариант обучения); сентябрь: «Путешествие в город мячей», октябрь: «Праздник зарядки», январь: «Физкультурники-фантазеры», март: «Веселые скакалки», май: «Веселые старты» (для классов, обучающихся по программе VIII вида II вариант обучения). 17 января 2015 года был проведен спортивный праздник для учащихся и родителей «Веселая и ловкая семья». В настоящее время педагоги и ученики готовятся к участию в районном празднике «Будь здоров Санкт-Петербург».

В 2014 году учащиеся школы приняли участие в городской благотворительной акции «Белый цветок» - поддержка инициативы Детского хосписа по сбору средств на продолжение лечения тяжело и неизлечимо больных детей ([Приложение 5.2](#)).

5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков

На всех этажах здания школы, в рекреациях и коридорах имеются информационные стенды, содержащие информацию по вопросам здоровьесбережения: «Организация питания», «Дорога и мы», «Спортивная жизнь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность школы» ([Приложение 5.3](#)). В каждом классе оформлены уголки здоровья ([Приложение](#)). В осенний период размещается информация «Приглашаем на вакцинацию против гриппа». [Приглашение на вакцинацию родителей](#).

На сайте школы создана страница с полезной информацией для родителей, вывешено расписание работы специалистов Службы сопровождения.

5.4. Совместные детско-родительские мероприятия: итоговые родительские собрания, «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», спортивный праздник для учащихся и родителей «Веселая и ловкая семья», игры по станциям, выезды на тематические экскурсии, привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности обучающихся ([Приложение 5.4](#)).

5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)

Для родителей (законных представителей) были организованы консультации, дни открытых дверей, единый информационные дни по вопросам безопасности, родительские собрания. Представлена полезная информация на стендах и на сайте ОУ.

Тематика родительских лекториев отражает актуальные темы: «Как подготовить ребенка к школе», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Рациональное питание - важный фактор здоровья учащихся», «Эти глаза напротив», «Роль школ здоровья в формировании здорового образа жизни детей: опыт и результаты», «Психология здоровья школьника», «Здоровый образ жизни – залог здорового ребенка» ([Приложение 5.5](#)). На каждом родительском собрании уделяется внимание профилактике ДДТТ, обсуждались вопросы: «Передвижение учащихся в темное время суток», «Перевозка детей личным автотранспортом», «Правила безопасного перехода проезжей части» и др.

5.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.

Начиная с 2013 года коллектив ОУ проходит периодический медицинский профосмотр, добровольную вакцинацию против гриппа. Администрация ОУ приглашает специалистов медицинских центров, учитывая заявки и пожелания сотрудников: УЗИ-обследования и консультации офтальмологов.

Педагогические советы:

2012/2013 учебный год—«Пути реализации школьной целевой программы «Учимся беречь здоровье»; «Факторы риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома выгорания».

2013/2014 учебный год—«Проектная деятельность в условиях реализации общешкольной программы по здоровьесбережению».

2014/2015 учебный год – «Профилактика детского травматизма», «Безопасность обучающихся во время образовательного процесса».

Санкт-Петербургским центром по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями проведена лекция «ВИЧ и СПИД».

В 2014 году педагогический коллектив ОУ принял участие в международном социологическом исследовании по выявлению численности гетерогенных групп детей и их особых потребностей, получил сертификат участника ([Приложение 5.6](#)).

6. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению

Одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, является психолого-медико-педагогическом консилиум (ШПМПК). Основными задачами ШПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности проводимой специальной (коррекционной) помощи. ([Приложение 6.1](#))

6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии

Наиболее успешные выпускники начальной школы с задержкой психического развития продолжают обучение в массовых общеобразовательных учреждениях района и города.

6.3. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов

Классные руководители и учителя-предметники ежегодно проводят педагогическое обследование учащихся класса, на основе которого составляются индивидуальные маршруты обучения, ведутся папки сопровождения ([Приложение 3.8-2](#)). Часто болеющими обучающимися и учениками «группы риска» проводятся коррекционные и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях, на уроках предлагаются индивидуальные задания, оказывается организующая и направляющая помощь.

6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней

Заместителем директора по ВР, Карповой Л.В. разработана Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья». Сроки реализации Программы: 2011 – 2016 гг. ([Приложение 6.4](#)).

6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение строится на основе результатов диагностики, проводимой в начале учебного года. Направления психологического сопровождения: адаптация к новым условиям обучения, коррекция агрессивного поведения; развитие коммуникативных навыков; коррекция нарушений и развитие познавательных процессов. Формами проведения занятий с педагогами-психологами являются тренинги, беседы, практические занятия и др. Коррекционная и развивающая работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме (или в малых группах от 2 до 4 человек) со всеми категориями учащихся. Также занятия проходят и в сенсорной комнате, что является неотъемлемой частью работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений: изучение социальных проблем, условий их возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ; учет педагогически и социально-неблагополучных семей, установление контактов с

КДН и ЗП и ПДН; осуществление мер по защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей; создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации; осуществление мер по трудоустройству выпускников ОУ, взаимодействие со специалистами служб занятости района и города; оказание необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся и их семьям.

Режим работы школы позволяет не только ученикам чувствовать себя комфортно, но и родителям получать возможность организовывать свой рабочий день таким образом, чтобы спокойно, не торопясь добраться до места работы и обратно, так как три группы начинают работать с 7.00. Вечерних групп продленного дня – пять, дежурная группа работает до 19.00.

7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении

Контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется специалистами: врач-педиатр, медсестра, врач-психиатр Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора № 1 от 07.02.2013 с ГУЗ, ГП №88 ([договор](#)).

7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 ([Приложение 7.2-1](#)). Летом 2014 года был произведен косметический ремонт медицинского и процедурного кабинетов, отвечающий последним санитарно-гигиеническим требованиям. В настоящее время медицинские помещения школы проходят процедуру лицензирования ([Приложение 7.2](#)).

7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов

Медицинское оргзвено СЗОУ проводит проверки санитарного состояния школы, медицинские осмотры по карантину, барьерный осмотр детей, проверки на предмет педикулеза - 4 раза в год.

7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников - прививки, реакции манту, флюорографическое обследование, информационно-разъяснительные беседы с родителями (законными представителями).

7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников

Перед началом учебного года проводятся медицинские осмотры. Диспансеризация организуется для детей декретированного возраста (9-11 лет, 14 лет, учащиеся 5, 7 и 9 классов).

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников организуется в соответствии с Календарным планом по реализации Программы «Учимся беречь здоровье» и по плану классных руководителей. Гигиеническое воспитание входит в содержание программного материала по учебным предметам: окружающий мир, гигиена и организм человека, основы безопасности жизнедеятельности, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, естествознание, социально-бытовая ориентировка. Центром Здоровья от компании Procter&Gamble ежегодно проводятся лекции по гигиене для мальчиков и девочек.

7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей;

Все сотрудники ОУ прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в Центре гигиены и эпидемиологии. Учреждением организована подписка на журнал «Здоровье школьника».

Центром Здоровья от компании Procter&Gamble ежегодно проводятся лекции для родителей «Гигиена зубов младшего школьника».

Родительские собрания: 2012 – 2013 учебный год – «Создание условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся в семье и школе», «Профилактика вредных привычек. Роль семьи в формировании личности ребёнка», 2013 – 2014 учебный год – «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних», Обеспечение безопасности детей и подростков (антитеррористическая защищённость, безопасный интернет, дорога (вкл. железную дорогу) - зона повышенной опасности). 2014 – 2015 учебный год – «Здоровый образ жизни - залог здорового ребенка», «Передвижение учащихся в темное время суток», «Перевозка детей личным автотранспортом», «Правила безопасного перехода проезжей части».

8. Организация рационального питания.

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока

Питание в школе осуществляется ОАО «Комбинат питания «Кировский» на основе договора № 5 от 06.06.2012. Сырьевая столовая обеспечена технологическим и холодильным оборудованием: камера холодильная КХ-6, картофелечистка МОК-300, электрокипяtilьник КНЭ-50, мармит ЭПМ-5, машины овощерезательные, моноблок ММ-24В, мясорубка МИМ-300, посудомоечная машина в комплекте, электросковорода, шкаф пекарно-жарочный

ШПЭСМ-3-02, шкаф холодильный ШХ-04, электроплиты ПЭ-0,51, холодильник «Юрюзаны». В обеденном зале столовой 128 посадочных мест. В 2014 году был произведен ремонт в школьной столовой. ([Приложение 8.1](#)).

8.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание

Все обучающиеся школы (100%) получают льготное питание. Горячее питание, завтраки и обеды, получают 256 (100%) обучающихся, 39 обучающихся на дому (16%) получают 100%-ю денежную компенсацию за школьное питание ([Приложение 8.2](#)).

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд

В школе созданы: Совет по питанию ([Приложение](#)), бракеражная комиссия ([Приложение](#)), члены которых осуществляют ежедневный контроль за качеством питания, состоянием пищеблока, качеством поставляемых продуктов питания и условиями и сроками их хранения.

С целью улучшения качества питания в ОУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), педагогов и учащихся школы. На родительских собраниях проводится оповещение родителей об изменениях, касающихся организации школьного питания.

Для контроля работы пищеблока в обеденном зале столовой находится ящик для письменных предложений и обращений по организации питания в школе ([Приложение 8.3](#)).

Внешний контроль безопасности питания и соблюдением санитарных требований проводится специалистами Управления социального питания и Роспотребнадзора. При проверках, проводимых в течение последних 3-х лет, нарушений выявлено не было.

Организатор питания ОАО «Комбинат питания «Кировский», действующий на основании Договора об организации социального питания на срок с «01» сентября 2012 года по «31» августа 2015 года осуществляет лабораторно технологический контроль за безопасностью и качеством поступающего продовольственного сырья и товаров, готовой продукцией, за соблюдением рецептур блюд и нормами вложения сырья в соответствии с нормативно-технологической документацией (НТД).

8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей

Двухнедельное цикличное меню, составленное ОАО «Комбинат питания Кировский», включает в себя энергетическую ценность рационов питания, соответствующую энергозатратам детей([Приложение 8.4.](#)).

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам

Рацион питания сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании

Рацион единый, диетического питания в школе нет, в связи с отсутствием показаний к такому виду питания.

8.7. Организация питьевого режима

В некоторых классных помещениях имеются кулеры для воды и бутылки с помпой. В указанные помещения снабжены одноразовыми стаканчиками.

Все обучающиеся имеют возможность пить кипяченую воду в столовой, где всегда стоит чайник с чистыми чашками([Приложение 8.7.](#)).

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие);

В образовательном процессе используются упражнения для снятия утомления, формирования правильной осанки, коррекции зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, динамические паузы в середине учебного дня, утренняя гимнастика до начала учебных занятий, подвижные игры на переменах.

9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры

Учебные планы всех классов, начиная с 2011-2012 учебного года, включают 3 часа физической культуры (адаптивной физической культуры). С 2013-2014 учебного года третий урок физической культуры в 4 классах проходят на базе бассейна. В 2014 – 2015 учебном году 4-в и 4-ва классы продолжают посещать бассейн в рамках третьего урока физкультуры. ([Приложение](#)). В 2012 году открылся малый спортивный зал – ТИС.

9.3. Двигательный режим обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении: 1) динамические паузы, чередование поз, смена видов деятельности во время уроков; 2) подвижные игры на переменах; 3) прогулки на большой перемене; 4) прогулки в группе продленного дня; 5) занятия в кружках спортивной направленности, в танцевальном кружке.

9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования представлено кружками:

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во посещающих	Категория обучающихся
1	«Спорт и здоровье»	Креминская М.М.	6 чел.	лёгкая УО
2	Бассейн	Креминская М.М.	22 чел.	лёгкая УО
3	«Оздоровительная гимнастика»	Павлова Н.И.	11 чел.	умеренная УО
4	«Спортивные игры»	Шибаетов А.В.	10 чел.	ЗПР

9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие): проведение 3-го урока физической культуры в бассейне на базе спортивного комплекса; занятия в бассейне спортивной школы Кировского района во внеурочное время.

9.6. Спортивные состязания;

Обучающиеся, воспитанники школы ежегодно принимают участие в спортивных соревнованиях, проводимых Специальным Олимпийским Комитетом СПб, и соревнованиях среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по программе детско-юношеской Спартакиады проводимым Комитетом по образованию СПб. ([Приложение 9.6, 9.6-1, 9.6-2](#))

9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий);

В коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью по выбору школы включены занятия лечебной физкультуры (ЛФК), которые проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

([Приложение 9.7](#)).

10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников.

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)

С 2006 года коллектив школы участвовал в праздники Спорта и Стиля «Женская десятка» - пробег 10 км по улицам и мостам Санкт-Петербурга. Ежегодно коллектив школы выезжает на совместные экскурсии за город([Приложение 10.1.](#)).

10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников по заболеваниям кишечным, вирусным (ОРВИ), детским инфекциям (Ветряная Оспа), педикулезу представлены в виде диаграммы.[\(Приложение 10.2.\)](#)

10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)
[\(Приложение 10.3\)](#)

10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни

Регулярно проводятся беседы, классные часы, анкетирование и мониторинги

[\(Приложение 10.4\)](#)

10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников;[\(Приложение 10.5\)](#)

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения;[\(Приложение 2.3-1, 2.3-3\)](#)

10.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях. [\(Приложение 10.7.\)](#)

Орденом Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга «Честь и Благородство» награждены:

- Полозенко Галина Михайловна, учитель
- Ласточкина Любовь Николаевна, учитель
- Креминская Мария Михайловна, учитель.

Золотой медалью Специального Олимпийского Ордена «Честь и Благородство» награждены:

- Свердловская Любовь Александровна, директор
- Пичукова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
- Карпова Людмила Викторовна, заместитель директора по ВР
- Власова Виктория Валерьевна, учитель

ГБС(К)ОУ школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга

- Сабитова Танзиля Карамовна, учитель.